**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №4 «Светлячок»**

(Из опыта)



**Вос-ль: Степура Л.С.**

**Категория высшая**

**Р.п. Чистоозерное**

**2015г**

Я работаю с детьми подготовительной группы. Почему остановилась на теме «Космос»? Потому что в наш практичный век бизнесменов и топ – моделей очень захотелось вернуть детям ощущение романтики и необыкновенной привлекательности космоса. А одновременно помочь узнать много нового, уточнить то, что известно. Попрактиковаться в счёте, копировании, рисовании, строительстве, лепке, конструирование.

Сделала космические шлемы, утром принесла их в группу, раздала детям. И стала задавать вопросы:

**«Что это такое? Для чего нужно? От чего в космосе нужно защищать космонавта? Хотите узнать, что такое космос? Что мы можем сделать, чтобы узнать?**

Продолжала проводить беседы и задавать вопросы детям в более свободное время. Слушая ответы детей, я заполнила **модель трёх вопросов.**

Первый вопрос: **Что мы знаем о космосе?** (Записала ответы детей и в скобочках написала, кто отвечал).

Второй вопрос: **Что мы хотим узнать?** (Также записала ответы детей ).

Третий вопрос: **Что нужно сделать, чтобы узнать**? (сделала соответствующую запись)

На основе ситуативных высказывании детей, записей сделанных моделей трёх вопросов, и исходя из своего профессионального опыта, создала план темы проекта для каждого центра.



**Центр искусства**

Нарисовать звёздное небо (Соня Р.,Полина З, Ксюша Б.).

Выполнить аппликацию «Мы в космосе» (Настя Ф, Аня З, Катя Р, Даша Л, Ксюша Б, )

Вылепить марсиан (Артём Ч, Алёша Ф).

Из бумаги сделать ракеты (Настя Ш., Настя В., Серёжа, Никита, Аня).

Изготовить солнечные очки (Артём).

**Центр математики**

Подсчитать количество планет, измерить их величину, сравнить нарисованные планеты, кометы, инопланетян, космические корабли.

Выполнить разметку для тренировок.

Подготовить карточки-схемы для тренировок.

Заполнить таблицы учёта тренировок.

Измерить (взвесить) грузы, определить вес продуктов для космического путешествия.

**Центр книги**

Разучить стихотворение по теме, разгадать и придумать загадки.

Читать произведения «Незнайка на луне» Н. Носова, албанскую народную сказку «Как Луна и Солнце в гости друг к другу ходили», «Памяти Гагарина» А. Твардовского.

Провести интервью для детей и родителей на тему: « Кто хочет полететь в космос».

**Центр строительства**

Сделать из коробок «Робота», «Космический корабль», элементы декораций (дети вместе с воспитателем)

Сделать луноходы из маленьких коробочек (Матвей Г. , Миша Х.)

Построить космодром из строительного материала (Матвей, Серёжа, Миша, Артём).

**Центр музыки**

Послушать «космическую музыку» в исполнении группы « Спейс». «Марш космонавтов» (из к\ф «Большое космическое путешествие»).

**Центр движения**

Произвести отбор в отряд космонавтов.

Провести тренировки будущих космонавтов (организованные и самостоятельные с использованием «карточек-схем»).

 Соревнование между командами «Приглашаем на космодром», психогимнастику «Звездочёты» (музыка С.А. Алябьева),

 подвижные игры «Самолёты», «В невесомости», «Земляне и марсиане», «Корабли на старте», «Заправка в воздухе».

**Центр кулинарии**

Сделать космический завтрак (жидкая каша, кисель) в тюбиках (воспитатель).

Приготовить салат «Солнечный», коктейль «Звёздочка», испечь печенье «Метеор» (мама Олеси)

**Центр науки**

Познакомить детей с профессиями: астроном, лётчик – космонавт, инженер – конструктор.

Подобрать иллюстрации с изображением планет; комет, космических кораблей.

Рассказать о солнечной системе.

Исследовать дневной цикл.

Познакомить с историей полётов на Луну и другие планеты.

Подобрать информацию о космических проектах, космонавтах.

Провести опыты «На солнце – и в тени», «Испарение воды», «Где есть воздух?»

Рассмотреть карту России (найти населённые пункты, связанные с космонавтами).

**Центр песка и воды**

Создать космические пейзажи (лунную поверхность)

Организовать игру с луноходами.

Построить марсианские дома (Алёша, Маша, Матвей, Миша)

После создания плана проекта для каждого центра я запланировала пополнить предметно-пространственную среду. Подбирать необходимый материал для работы в центрах: предметы, иллюстрации, книги, игрушки и т.д.

 Далее заполнила **таблицу ожиданий. Что это такое?** Вместе с детьми провела опрос: сколько всего детей в группе, сколько хотят стать космонавтами, строителями ракет, врачом, тренером, а сколько не хотят. Опрос показал, что все дети хотят участвовать, кто врачом, космонавтами, инженерами, строителями ракет.

Чтобы привлечь родителей к проекту, написала объявление.

**Дорогие мамы и папы!**

Пока мы ещё маленькие, но когда вырастем большими, обязательно станем космонавтами или космическими туристами. В космос без специальной подготовки конечно, не полетишь. Мы хотим много узнать о космосе вместе с вами и воспитателями, а для этогопонадобитсяваша помощь. Мы будем вам благодарны, если вы принесете для нас бумагу, старые журналы, картинки, книги о космосе, коробки.

**Ваши будущие космонавты.**

К этому объявлению приложила таблицу ожиданий и ответы детей.

Сейчас мы находимся на стадии завершения проектной деятельности. Тема проекта у нас видна с порога группы, а не с наших слов.

Для выполнения плана проекта в различных центрах, я использую самостоятельную и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.

Следую за инициативой детей (в выборе вида деятельности, в определении последовательности работы, использовании разнообразных источников, в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми).

Работу с детьми в группе строю на трёх принципах: свобода, самостоятельность, совместная работа.

 Когда у детей возникает желание, они выбирают самостоятельно игру, а от игры переходят к работе в центрах.

Дети лепят иннопланитян;

Аппликация «Мы в космосе»;

 Рисуют «Такой удивительный космос»техникой «Набрызг»;

Оригами «Ракета»;

Строят «Ракетодром»;

Считают количество планет;

Сравниваю, какая самая большая, самая маленькая планета;

Играют в игру «Мы космонавты», «Встреча с Роботом»;

Рассматривают иллюстрации, книги о космосе;

Провела работу с детьми по карточкам, схемам.

Опыты «На солнце – и в тени», «Испарение воды», «Где есть воздух?»

 Рассмотрели карту России (найти населённые пункты, связанные с космонавтами);

Познакомила детей с профессиями: астроном, лётчик, инженер-конструктор.

Провела большую работу в центре песка и воды.

Показала детям презентацию «Юрий Гагарин»

Организовала конкурс рисунков детей и родителей «Космическая фантазия»

 И в конце провела итог проекта спортивное развлечение «Космическое путешествие».

Я использовала **основные формы** педагогических действий:

 моделирование предметно-развивающейся среды,

 непосредственно-образовательная деятельность в режимных моментах,

общение в процессе совместной деятельности,

педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.